

Министерство культуры Республики Татарстан.
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский техникум народных художественных промыслов»

Утверждаю

Директор техникума

/Р.К.Саубанова/

« 28 » 2023г



Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
ОГСЭ. 02 «История»
для специальности
54.02.01. Дизайн (по отраслям)

Казань-2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта оценочных средств	4
2. Результаты для проверки освоения учебной дисциплины	5
3. Комплект оценочных средств.....	6
3.1. Задания для обучающихся.....	6
3.2. Задания для проведения дифференцированного зачета.....	30
4. Литература.....	38

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «История» обучающийся должен обладать предусмотренными федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования и рабочей программой по учебной дисциплине «История» следующими умениями, знаниями, которые формируют личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы:

Знать/ понимать:

1. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории.
2. Периодизацию всемирной и отечественной истории.
3. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.
4. Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
5. Основные исторические термины и даты.

Уметь:

1. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).
2. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.
3. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.
4. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности.
2. Использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.
3. Соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.
4. Осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты для проверки освоения учебной дисциплины

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляются комплексная проверка следующих умений и усвоение знаний.

Таблица 1.1.

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	Оценка
<p>Знать/ понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. 	<p>Полный (аргументированный) ответ на все вопросы, соотнесение терминов, имен, идей и событий между собой (обучающийся демонстрирует не только знание материала, но и умение им пользоваться)</p>	«Отлично»
	<p>Полный (аргументированный) ответ на все вопросы, небольшие ошибки в соотнесении терминов, имен, идей и событий между собой (обучающийся демонстрирует понимание закономерностей исторических процессов, но затрудняется в определении некоторых понятий)</p>	«Хорошо»
	<p>В ответе отсутствуют аргументы, сложности в соотнесении терминов, событий, идей между собой (обучающийся может продемонстрировать понимание материала, но испытывает затруднения в фактологическом анализе)</p>	«Удовлетворительно»

3. Комплект оценочных средств

3.1. Задания для обучающихся

Инструкционно-технологическая карта для выполнения практического занятия № 1

Тема: «Перестройка 1985 – 1991гг».

Наименование работы: «Анализ социально-экономических и политических реформ перестройки».

Цель: закрепить и углубить знания о политике перестройки, проанализировать социально-экономическую, политическую и внешнеполитическую ситуацию в СССР в 1980 – е гг.

Норма времени: 2 часа.

Место проведения: кабинет 301.

Материально-техническое оснащение рабочего места: инструкционные карты, тетради.

Литература:

1. Артемов В. В., Лубченко Ю. Н. История: учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
2. Загладин Н.В. История России и мира: учебник. -Москва.: «Русское слово», 2006.
3. Хрестоматия по отечественной истории 1946-1995 г.г. - М.: Наука, 2006.

Вступительный инструктаж и правила техники безопасности

1. Работу выполнять строго по выданному образцу.
2. Убрать рабочее место после выполнения работы.

Содержание и последовательность выполнения работы

Задание № 1. Проанализируйте документы, ответ аргументируйте:

1. из «Памятной записки» А.Д. Сахарова Генеральному секретарю ЦК КПСС Л.И.Брежневу. 5 марта 1971г.

Я хочу вас проинформировать О том, что следующие вопросы должны решиться неотложно:

- 1) я считаю назревшей проблемой проведение общей амнистии политических заключенных..., включая осужденных по религиозным мотивам, включая лиц, осужденных за попытку перехода границы, включая полит.заключенных, дополнительно осужденных за попытку побега из лагеря или пропаганду в лагере;
- 2) я считаю недопустимыми психиатрические репрессии по политическим, идеоло-гическим и религиозным мотивам..
- 3) вынести на всенародное обсуждение проект закона о печати и средствах массовой информации;
- 4) принять свободное решение о свободной публикации статистических и социоло-гических данных;

- 5) принять решение и закон о восстановлении выселенных из страны при Сталине народов;
- 6) принять закон о беспрепятственном выезде и въезде в страну;
- 7) проявить инициативу и объявить об отказе от применения первыми оружия массового поражения. Допустить на свою территорию инспекционные группы для контроля за разоружением;...
- 8) **Вопросы к документу:** 1. О каких проблемах говорит А.Д.Сахаров? 2. Какие пути решения предлагает ученый? 3. Как вы думаете почему власти преследовали Сахарова?

2. Резолюция I съезда шахтеров СССР об отношении к КПСС. Июнь 1990г.

... Хотя КПСС переживает глубокий кризис, она в лице своих руководящих органов пытается сохранить монополию на власть, утверждая, что только она может консолидировать общество. Мы не согласны с этой позицией. КПСС препятствует преобразованию общества, также она теряет авторитет. ... мы массово заявляем о выходе из партии. Мы требуем, чтобы КПСС была лишена власти, парткомы и комитеты ВЛКСМ были выведены с предприятий и учреждений...

Вопросы к документу: 1. Как вы думаете, почему происходило падение авторитета КПСС в обществе? 2. Какие черты этой политической организации критиковали шахтеры?

3. Из доклада М.С.Горбачева на пленуме ЦК КПСС 23 апреля 1985 г.

Задача ускорения темпов роста, притом существенного, вполне выполнима, если в центр всей нашей работы поставить интенсификацию экономики и ускорение научно-технического прогресса, перестроить управление и планирование, структурную и инвестиционную политику, повсеместно повысить организованность и дисциплину, коренным образом улучшить стиль деятельности.

Вопросы к документу: 1. Какие цели преследовал М.С. Горбачев, начиная перестройку? 2. В чем выражался радикальный характер преобразований?

4. из письма Н.Андреевой в редакцию газеты «Советская Россия».13 марта 1988г. «Не могу поступиться принципами».

В многочисленных дискуссиях, проходящих сегодня буквально по всем вопросам общественности, меня как преподавателя вуза интересуют прежде всего те вопросы, которые непосредственно влияют на идейно-политическое воспитание молодежи, ее нравственное здоровье, ее социальный оптимизм. Беседуя со студентами, вместе с ними размышляя об острых проблемах, невольно прихожу к выводу, что у нас накопилось немало перекосов и односторонностей, которые явно нуждаются в выправлении. На некоторых из них хочу остановиться особо.

Взять вопрос о месте И. В. Сталина в истории нашей страны. Именно с его именем связана вся одержимость критических атак, которая, по моему мнению, касается не столько самой исторической личности, сколько всей сложнейшей переходной эпохи. Эпохи, связанной с беспримерным подвигом целого поколения советских людей, которые сегодня постепенно отходят от активной трудовой, политической и общественной деятельности. В формулу "культ личности" насильственно

втискиваются индустриализация, коллективизация, культурная революция, которые вывели нашу страну в разряд великих мировых держав. Все это ставится под сомнение. Дело дошло до того, что от "сталинистов" (а в их число можно при желании зачислять кого угодно) стали настойчиво требовать "покаяния"...

Поддерживаю партийный призыв отстаивать честь и достоинство первопроходцев социализма. Думаю, что именно с этих партийно-классовых позиций мы и должны оценивать историческую роль всех руководителей партии и страны, в том числе и Сталина. В этом случае нельзя сводить дело к "придворному" аспекту или к абстрактному морализаторству со стороны лиц, далеких и от того грозного времени, и от людей, которым пришлось тогда жить и работать. Да еще так работать, что и сегодня это является для нас вдохновляющим примером.

Тревожит меня и вот что: с воинствующим космополитизмом связана ныне практика "отказничества" от социализма.

Вообще некоторые склонны смотреть на "отказничество" как на некое проявление "демократии" и "прав человека", талантам которого помешало расцвести "застойный социализм".

Сложности воспитания молодежи усугубляются еще и тем, что в русле идей "неолибералов" и "неославянофилов" создаются неформальные организации и объединения. Случается, что верх в их руководстве берут экстремистские, настроенные на провокации элементы. В последнее время наметилась политизация этих самодельных организаций на основе далеко не социалистического плюрализма. Нередко лидеры этих организаций говорят о "разделении власти" на основе "парламентского режима", "свободных профсоюзов", "автономных издательств" и т. п. Все это, по моему мнению, позволяет сделать вывод, что главным и кардинальным вопросом проходящих ныне в стране дискуссий является вопрос - признавать или не признавать руководящую роль партии, рабочего класса в социалистическом строительстве, а значит, и в перестройке. Разумеется, со всеми вытекающими отсюда теоретическими и практическими выводами для политики, экономики и идеологии.

Вопросы к документу: 1. Какова была цель политики гласности? 2. Какие проблемы возникли в культурной жизни страны в годы перестройки? 3. Какова позиция Н. Андреевой по вопросу политических преобразований в СССР?

Задание № 2. Заполните таблицу «Перестройка».

Предпосылки реформ	Реформа и содержание	Последствие (проанализируйте реформу и запишите результат)

Задание № 3. Ответьте на вопросы, ответ аргументируйте:

1. Какую роль в обществе того времени играли СМИ?
Что происходит с обществом и СМИ после закона «о гласности»?
2. Определите этапы перестройки. Почему вслед за проблемой экономических преобразований встала проблема решения политической реформы?
3. 1989 год дает нам положительную динамику – 1-2% прироста национального дохода, в 1990г. объемы производства остались на уровне 1989г., а с 1991г. начинается значительное падение объемов производства. Почему экономические преобразования, Горбачева, не дали положительных результатов?
4. Почему государство не хотело многопартийности, но потом все равно разрешило её?
5. Что такое рыночная экономика? Почему в СССР Горбачев решил делать ставку на неё?
6. Для чего СССР нужно было «новое политическое мышление»? Каковы его результаты?
7. Как вы думаете, заслужил ли М.С.Горбачев Нобелевскую премию мира?
8. Можно ли было заменить перестройку другими реформами? Какими?

Задания 1-3 оцениваются на «удовлетворительно».

Задание № 4. Напишите сочинение-эссе (размышление) на тему «Вариант развития страны во время перестройки».

Задания 1-4 оцениваются на «хорошо».

Задание № 5. Составьте и заполните схему «Новое политическое мышление и его результаты».

Объясните:

- 1) Почему данная идея была поддержана странами мира?
- 2) Придерживался ли сам СССР принципов содержащихся в «новом мышлении»?

Задания 1-5 оцениваются на «отлично».

Должен знать: содержание и сущность политики перестройки, понятия: перестройка, гласность, рыночная экономика, имена: М.С. Горбачев.

Должен уметь: приводить примеры, самостоятельно анализировать политическую обстановку, оперировать изученными понятиями.

Контрольные вопросы:

1. Что такое перестройка?
2. Что такое «обновление социализма»? Какова его цель?
3. Каково значение перестройки для стран мира?

Заключительный инструктаж и задания на дом:

- 1) убрать рабочее место.
- 2) уметь объяснить свои доводы и выводы, принятые решения.

Инструкционно-технологическая карта для выполнения практического занятия № 2

Тема: «Распад СССР».

Наименование работы: «Анализ социально-экономических и политических причин распада СССР».

Цель: закрепить и углубить знания о политике перестройки, о распаде СССР, проанализировать социально-экономическую, политическую и внешнеполитическую ситуацию в СССР в 1980 – е гг. приведшую к распаду союза.

Норма времени: 2 часа.

Место проведения: кабинет 301.

Материально-техническое оснащение рабочего места: инструкционные карты, тетради.

Литература:

1. Артемов В. В., Лубченко Ю. Н. История: учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
2. Загладин Н.В. История России и мира: учебник. -Москва.: «Русское слово», 2006
3. Хрестоматия по отечественной истории 1946-1995 г.г. - М.: Наука, 2006.

Вступительный инструктаж и правила техники безопасности

1. Работу выполнять строго по выданному образцу.
2. Убрать рабочее место после выполнения работы.

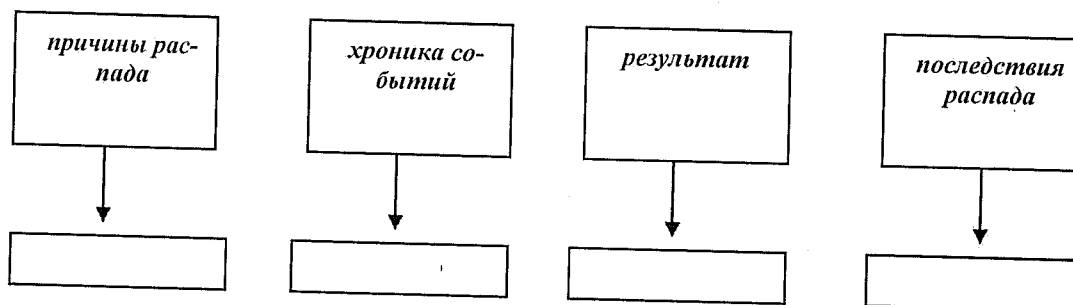
Содержание и последовательность выполнения работы Задание №1

Схематично изобразите территориальное устройство СССР, обозначив на нем все государства, входящие в его состав.

Задание № 2. Ответьте на вопросы, ответ аргументируйте.

1. С чем связано обострение в СССР межнациональных противоречий? Почему от требования республиканского и регионального хозрасчета республики и регионы переходят к провозглашению суверенитета?
2. Определите историческое место августовских событий 1991г. Как они повлияли на судьбу СССР?
3. Проанализируйте причины распада (развала) СССР? Какие социальные и политические силы были в нем заинтересованы?
4. Почему на ваш взгляд М.С. Горбачев не вернулся в Москву после того как ГКЧП заявил о переходе власти в его руки? Почему большая часть советских граждан поддержали Б.Н. Ельцина?
5. Как вы думаете, мог ли разрешить назревший кризис между союзными республиками проект нового Союзного договора, предложенного М.С.Горбачевым?
6. Почему на ваш взгляд не удалось предотвратить распад Союза?

Задание № 3. Заполните схему «Распад СССР»



Задания 1-3 оцениваются «удовлетворительно».

Задание № 4. Проанализируйте документ.

1. Постановление № 1. Государственного комитета по чрезвычайному положению в СССР.

В целях защиты жизненно важных интересов народов и граждан Союза ССР, независимости и территориальной целостности страны, восстановления законности и правопорядка, стабилизации обстановки, преодоления тяжелейшего кризиса, недопущения хаоса, анархии и братоубийственной войны гражданской войны

Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР постановляет: ...

2. Незамедлительно расформировать структуры власти и управления, военизированные формирования, действующие вопреки Конституции СССР и законами СССР....

4. Приостановить деятельность политических партий, общественных организаций и массовых движений, препятствующих нормализации обстановки....

7. ... Проведение митингов, уличных шествий, демонстраций, а также забастовок не допускается. В необходимых случаях вводить комендантский час, патрулирование территории, осуществлять досмотр, принимать меры по усилению пограничного и таможенного режима...

8. Установит контроль над СМИ, возложив его осуществление на специально создаваемый орган при ГКЧП.

Вопросы к документу: 1. Какими методами члены ГКЧП предполагали установить порядок в стране и не допустить распада государства? 2. Чем методы предлагаемые ГКЧП отличались от методов управления М.С. Горбачева? 3. Как вы думаете, могли ГКЧП рассчитывать на массовую поддержку граждан СССР? почему?

2. из Декларации Верховного Совета Эстонской Советской Социалистической Республики о суверенитете ЭССР 16 ноября 1988г.

... когда эстонский народ составной частью СС, при этом было предусмотрено сохранение гарантий суверенитета и расцвета нации. Однако внутренняя политика сталинизма и период застоя игнорировали эти принципы. В результате этого на эстонской земле для эстонцев как коренной национальности сложилась неблагоприятная ... ситуация. И поэтому Верховный Совет Эстонии видит лишь один выход из

трудного положения - дальнейшее развитие Эстонии должно происходить в условиях суверенитета.

Вопросы к документу: 1. Что не устраивало эстонское государство в СССР? 2. Почему была провозглашена независимость Эстонии?

Задания 1-4 оцениваются «хорошо».

Задание № 5. Постройте логическую цепочку событий распада СССР.

Задания 1-5 оцениваются «отлично».

Должен знать: содержание и сущность распада СССР, понятия: перестройка, гласность, суверенитет, ГКЧП, «парад суверенитетов», имена: М.С. Горбачев, В.Крючков, В.Павлов и др.

Должен уметь: приводить примеры, самостоятельно анализировать политическую обстановку в СССР, оперировать изученными понятиями.

Контрольные вопросы:

1. Что такое августовский путч и распад СССР?
2. Что такое «парад суверенитетов»? Какова его цель?
3. Каково значение распада СССР для стран мира?

Заключительный инструктаж и задания на дом:

- 1) убрать рабочее место.
- 2) уметь объяснить свои доводы и выводы, принятые решения.
- 3) подготовьте сообщения на темы, предложенные преподавателем.

Инструкционно-технологическая карта для выполнения практического занятия № 3

Тема: «Европа в конце XX – начале XXI вв.».

Наименование работы: «Европа в конце XX – начале XXI вв.: анализ путей развития».

Цель: сформировать представление о развитии стран Европы на рубеже тысячелетий, умения охарактеризовывать социально-экономическое и политическое развитие, международное положение стран.

Норма времени: 2 часа.

Место проведения: кабинет 301.

Материально-техническое оснащение рабочего места: инструкционные карты, конспект, тетради.

Литература:

1. Артемов В. В., Лубченко Ю. Н. История: учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

2. Загладин Н.В. История России и мира: учебник. -Москва.: «Русское слово», 2006.

Интернет-ресурсы: <http://istorik.org>,

Вступительный инструктаж и правила техники безопасности

1. Работу выполнять строго по образцу, выданному преподавателем.
2. Убрать рабочее место после выполнения работы.
3. Оценивается глубина, правильность выполнения заданий 1-3 от «удовлетворительно» до «отлично».

Содержание и последовательность выполнения работы

Задание 1. Работа с текстом:

Задание 1. Озаглавьте текст, составьте к нему 12 вопросов, отвечая на которые группа соперник должна представить материал классу наиболее полно.

Задание 2. Озаглавьте текст. Подумайте, каким категориям населения России наиболее полезна изученная вами информация.

Задание 3. Озаглавьте текст. Подумайте, из каких источников взята данная информация. Обоснуйте свою мысль.

Текст 1

« У соседей на бытовом уровне принято считать французов действительно людьми своеобразными. С приезжими норовят говорить на своем языке, а не на приблизительном английском... Официант в кафе не лебезит и носит бабочку, как знаменитый баритон, слесарь, сантехник чинит унитаз с видом академика, а у водителя рейсового автобуса отутюженная рубашка ослепляет белизной, как в рекламе порошка, который стирает белее белого...

А вот что Франция ее гостям нравится, свидетельствуют беспристрастные цифры. Который год подряд она остается страной, которую посещает больше всего туристов. В

2000 г. Францию посетили 75 млн. человек, что вполне сравнимо с ее населением. Она опередила, как и в прошлом, Испанию, США и Италию. Что это значит для французской экономики? Доходы от туризма серьезно влияют на доход страны (ино-странцы тратят больше денег во Франции, чем французы за границей, — разница составляет примерно 15,2 млрд. евро). Туризм обеспечивает 7% ВВП Франции, дает работу прямо или косвенно 2 миллионам человек.

Журнал «Европа». — 2002. —

№2. Текст 2

«Когда дела между Францией и Германией идут хорошо, то хорошо идут дела и в Европейском союзе» — эти слова одного европейского дипломата хотя и упрощают положение, но верно показывают несущую стену всего европейского строительства, в котором в течение 40 лет франко-германский тандем задавал тон. В последние годы, однако, тандем стал давать некоторые сбои. После конца «холодной войны» мир изменился. Много поменялось и в Европейском союзе, который достиг зрелости и перед которым возникли принципиально новые задачи...

Во-первых, многое изменилось для Германии после ее объединения. Она стала самой населенной страной ЕС, опережая ближайших преследователей примерно на 20 млн. человек. Географически Берлин постепенно оказывается в центре расширяюще-гося на восток ЕС, экономически страна дает треть ВВП всей зоны евро (12 из 15 стран ЕС).

Соответственно росту веса Германии снижался вес Франции, обжившейся в роли своего рода политического лидера в этом тандеме.

Журнал «Европа». — 2001. —

№3. Текст 3

Студенческие экзамены открывают путь в университет или другое высшее учебное заведение, а начало обучения для большинства молодых датчан знаменуется долгожданным побегом из дома, даже если университет или вуз расположен в том же городе, где живут их родители. И даже если в родительском доме нет проблем с жилплощадью и прочим. В последние 20—30 лет в Дании стало традицией покидать родителей в весьма раннем возрасте. Многие въезжают в общежитие, кое-кто снимает комнату, а некоторые, объединившись в небольшую коммуну, снимают квартиру. Но каждый должен иметь непременно отдельную комнату. Хотя снять жилье в Дании непросто: существует большая очередь и высокие цены. Отказ от родительской опеки не только дань традиции, но и реальная возможность — государство дает всем молодым людям старше 19 лет пособие, сумма которого не зависит от доходов родителей. Даже дети миллионеров, которых в общем то в Дании не так уж и много, получают стипендию или молодежное пособие: живущие дома — около 370 евро, в общежитии — 680.

Задание 4. Какие тенденции развития стран отражены в данных текстах?

Задание 5. О каких особенностях развития страны на современном этапе вы узнали? Чем вызваны эти особенности?

Задание 2. Работа с документам.

Из договора шести европейских государств о создании Европейского экономического сообщества, 25 марта 1957 г.:

«Статья 117. Государства-члены сочли необходимым содействовать улучшению условий жизни и труда рабочих <...> Они считают, что эта эволюция явится следствием такого функционирования общего рынка, которое способствует гармонизации социальных систем, предусмотренной настоящим договором, и сближением законодательных, регулируемых и административных положений».

«Сообщество имеет целью путем установления общего рынка и последовательного сближения экономической политики государств-членов содействовать гармоничному развитию экономической деятельности в рамках всего Сообщества, непрерывному и равномерному росту, большей стабильности, ускоренному повышению уровня жизни и более тесным отношениям между государствами, которые оно объединяет <...>

Для достижения целей, провозглашенных в предшествующей статье, Сообщество действует сообразно условиям и темпам, предусмотренным настоящим Договором, в:

- а) отмене между государствами-членами таможенного права и количественных ограничений ввоза и вывоза товаров, равно как всех других мер, вызывающих аналогичные последствия; б) установлении общего таможенного тарифа и общей торговой политики в отношении третьих государств; в) устранении между государствами-членами препятствий для свободного перемещения лиц, услуг и капиталов; г) введении общей политики в области сельского хозяйства;
- д) введении общей политики в области транспорта; е) установлении режима, обеспечивающего недопустимость извращенной конкуренции в общем рынке;
- ж) применении процедур, позволяющих координировать экономическую политику государств-членов и предотвращать нарушение равновесия платежных балансов; з) сближения национальных законодательств в той мере, какая необходима для функционирования общего рынка;
- и) учреждении европейского социального фонда, имея в виду улучшение возможностей найма трудящихся и повышения их жизненного уровня; к) учреждении европейского инвестиционного банка, призванного обеспечить экономический рост Сообщества посредством формирования новых ресурсов; л) ассоциации заморских стран и территорий, имея в виду расширить обмены и прилагать совместные усилия к экономическому и социальному развитию» Вопросы и задания:

1. На каких основах зиждется «европейская солидарность»?

2. Что такое социально ориентированная рыночная экономика? На идеях какой теории она основывается?
3. Почему модернизация экономики требует стабильной социальной базы?
4. Раскройте смысл понятия «общество всеобщего благоденствия».
5. Почему все названные меры могли быть выгодны всем странам Европы?

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. Определите общие и специфические черты развития стран Восточной Европы во второй половине XX века. В чем их отличие от западноевропейских моделей устройства общества?
2. Охарактеризуйте процесс развертывания демократических революций в странах Восточной Европы в 80—90-е гг. Определите их связь с началом демократических преобразований в СССР. Какие особенности он имел в отдельных государствах (Германии, Югославии и др.)?
3. Охарактеризуйте расстановку политических сил в Западной Европе в конце XX века.
4. Почему Европа неоднородна по своему развитию?
5. Назовите имена современных лидеров европейских государств.

Должен знать: особенности и основные характеристики развития стран Европы в конце XX начале XXI вв.

Должен уметь: приводить примеры, самостоятельно анализировать социально-экономическую, политическую обстановку в странах Европы, их место в мире, оперировать изученными понятиями.

Контрольные вопросы

1. Какими чертами характеризуется развитие стран Европы во второй половине XX века?
2. Каково международное положение стран Европы к концу XX века?

Заключительный инструктаж и задания на дом

- 1) Убрать рабочее место.

Инструкционно-технологическая карта для выполнения практического занятия № 4

Тема: «Россия в 1991-1999гг.».

Наименование работы: «Россия в 1991-1999гг.: варианты и направления развития».

Цель: сформировать представление о развитии России в 1991 – 1999гг., проанализировать социально-экономическую и политическую обстановку, международное положение Российского государства в 1990-е годы.

Норма времени: 2 часа.

Место проведения: кабинет 301.

Материально-техническое оснащение рабочего места: инструкционные карты, учебники.

Литература:

1. Артемов В. В., Лубченко Ю. Н. История: учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

2. Загладин Н.В. История России и мира: учебник. -Москва.: «Русское слово», 2006.

Интернет-ресурсы: <http://istorik.org>,

Вступительный инструктаж и правила техники безопасности:

1. Работу выполнять строго по образцу, выданному преподавателем. 2.

Убрать рабочее место после выполнения работы.

3. Оценивается глубина, правильность выполнения заданий 1-5 от «удовлетворительно» до «отлично».

Содержание и последовательность выполнения работы:

Задание 1. Пользуясь учебником Артемов В. В., Лубченко Ю. Н. История: учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2013, составьте историческую справку о развитии России в 1991 – 1999гг.

Задание 2. Пользуясь конспектом темы 1.10., составьте 10 вопросов касающихся социально-экономического и политического развития России в 90-е годы, её внешней политики и контактов. На составленные вопросы дайте свой краткий ответ.

Задание 3. Работа с документом.

1. В.В. Согрин «Три превращения современной России»

Выставляя историческую оценку Б.Ельцину, главному действующему лицу данного времени, я исхожу из осмысления его реального вклада в процесс модернизации, которая выходит на первый план отечественной истории. В осознании потребностей

модернизации, а также реализации некоторых её основополагающих принципов и механизмов Ельцину принадлежит одно из ведущих мест среди российских полити-ков. Но нужно и признать, что его практическая деятельность заключала в себе мно-гообразные и глубокие противоречия и издержки. Президентство Ельцина способст-вовало оформлению в экономике олигархических кланов, антиконституционных привилегий, сосредоточению власти в руках привилегированных групп. Для его по-литического стиля характерно пренебрежение моралью, законом ...

Прокомментируйте мнение современного исследователя. 2. «Власть и оппозиция» (о политическом кризисе 1993г.)

«Речь шла, по существу, о смене государственного строя в России. Основными со-ставляющими этого перехода государственного строя страны в новое качество стали: демонтаж системы советской власти сверху донизу; доработка текста новой Консти-туции, целиком подогнанной не только под интересы правящих сил в целом, но и под Президента Б.н.Ельцина лично и индивидуально; единоличное распоряжение исполнительной властью, которое дало бы преимущества Президенту; ускоренное наращивание социальной базы в лице собственников».

Прокомментируйте это мнение авторов книги «Власть и оппозиция».

Задание 4. Дайте определение следующим понятиям:

1. Приватизация –
2. «Шоковая терапия» -
3. Чеченская проблема –
4. Парламентско-президентский кризис 1993 года –
5. Конституционная реформа -
6. Многопартийность -

Задание 5. Заполните пропуски.

Федеративный договор был подписан _____
Субъектами РФ являются _____

По Конституции 1993 г. РФ является _____

Государственная власть на территории РФ осуществляется _____

Государственная власть в субъектах РФ осуществляется _____

Должен знать: особенности и основные характеристики развития России и Российской Федерации в 1991-1999гг.

Должен уметь: приводить примеры, самостоятельно анализировать социально-экономическую, политическую обстановку в Российской Федерации, процессы

про-исходящие в 1991-1999гг, место России в мире, оперировать изученными понятиями.

Контрольные вопросы

1. Что включала в себя политическая реформа?
2. Какие методы, приемы и способы использовались Россией для перехода к рыночной экономике?
3. С какими трудностями пришлось столкнуться РФ после распада СССР?

Заключительный инструктаж и задания на дом

- 1) Убрать рабочее место.
- 2) Заполните таблицу «Россия 90-хх. гг.»

Инструкционно-технологическая карта для выполнения практического занятия № 5

Тема: «Российская Федерация в 2000-е годы».

Наименование работы: «Работа со статистическими данными об особенностях социально-экономического развития Российской Федерации в 2000-е годы».

Цель: сформировать представление о развитии России в 2000-е годы., проанализировать социально-экономическую и политическую обстановку, международное положение Российского государства в XXI веке.

Норма времени: 2 часа.

Место проведения: кабинет 301.

Материально-техническое оснащение рабочего места: инструкционные карты.

Литература:

1. Артемов В. В., Лубченко Ю. Н. История: учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

2. Загладин Н.В. История России и мира: учебник. -Москва.: «Русское слово», 2006.

Интернет-ресурсы: <http://istorik.org>,

Вступительный инструктаж и правила техники безопасности

1. Основные понятия, имена и даты.
2. Работу выполнять строго по образцу, выданному преподавателем.
3. Убрать рабочее место после выполнения работы.
4. Оценивается глубина, правильность выполнения заданий 1-2 от «удовлетворительно» до «отлично».

Содержание и последовательность выполнения работы

Задание 1. Проанализируйте данную информацию, сформулируйте вывод. 1. Результаты досрочных президентских выборов 2000г.

Общее число избирателей — 109 372 043.

Приняли участие в выборах (определяется по числу бюллетеней, выданных избирателям) — 75 181 073 (68,74%).

В.В. Путин 39 740 467

(52,94%) Г.А. Зюганов 21

928 468 (29,21%)

Г.А. Явлинский 4 351 450 (5,80%)

А.М. Тулеев 2 217 364 (2,95%)

В.В. Жириновский 2 026 509

(2,70%) К.А. Титов 1 107 269

(1,47%)

Э.А. Памфилова 758 967

(1,01%) С.С. Говорухин 328

723 (0,44%) Ю.И. Скуратов

319 189 (0,43%)

А.И. Подберезкин 98 177 (0,13%)

У.А. Джабраилов 78 498 (0,10%)

Против всех 1 414 673 (1,88%)

2. Из выступления В.Путина в 2002г. Перед депутатами Федерального Собрания.

«Нас, граждан России, из года в год становится все меньше и меньше. Уже несколько лет численность населения страны в среднем ежегодно уменьшается на 750 тысяч человек. И если верить прогнозам, а прогнозы основаны на реальной работе, реальной работе людей, которые в этом разбираются, этому посвятили всю свою жизнь, уже через 15 лет россиян может стать меньше на 22 миллиона человек. Я прошу вдуматься в эту цифру: седьмая часть населения страны. Если нынешняя тенденция сохранится, выживаемость нации окажется под угрозой. Нам реально грозит стать дряхлеющей нацией. Сегодня демографическая ситуация — одна из тревожных».

3. Из статьи В. Третьякова «Русская Азия» («Московские новости», 3 марта

2006 г.)

Возродив за годы правления Путина значительную часть своей былой внешней и внутренней субъектности, Россия отныне является не просто самым большим осколком бывшей мировой сверхдержавы СССР, не всего лишь одной из региональных сверхдержав Евразии, а (по совокупности характеристик) мировой державой второго ранга, имеющей перспективы возвращения себе и статуса глобальной сверхдержавности в ряду пятерки, к остальным членам которой относятся США, Китай, ЕС и Индия. Без России вновь нельзя или, по крайней мере, крайне трудно решить большинство проблем если и не в мире вообще, то в субрегионе Европа — Азия — Африка определено. Судя по всему, России уготована, если она с ней справится, особая роль в бурно развивающемся конфликте христианской и исламской цивилизаций. Принятая Кремлем доктрина «суверенной демократии» исключает вхождение России в качестве подчиненного члена в какие либо международные коалиции, а, напротив, предполагает создание собственной коалиции на канонических пространствах своего исторического присутствия и влияния, в том числе и в Центральной Азии. А нынешние границы Российской Федерации являются неестественными или, во всяком случае, ощущаются таковыми и большинством политического класса страны — прежде всего с точки зрения того, что они не обеспечивают достаточный уровень безопасности для России. И эта недостаточность должна быть компенсирована. По крайней мере — прочнейшим военно-политическим союзом с рядом близлежащих стран.

4. Проанализируйте данные соц. опроса и предложите программу социальной адаптации и воспитания, образования молодого поколения в России сегодня.

Что вас радует и что беспокоит в детях (данные социологического опроса)

Что радует? %

Что беспокоит? %

Уважение к старшим 33

Агрессивность и жестокость 26

Самостоятельность 23

Безнравственность 25

Жалостливость 21

Курение, наркомания 24

Желание учиться 15

Лень 11

Коммуникабельность 8

Невоспитанность 6

Зарабатывание денег 7

Раннее взросление 2

Любознательность 5

Излишняя практичность 3

Задание 2. Работа с документами 1. На основании документа напишите сочинение размышление на тему

«Российская интеллигенция в эпоху перемен». Отметьте в нем, какие вопросы волновали интеллигенцию и почему. Что не удовлетворяло ее в новом положении дел в стране? Что именно отвергалось и почему? Какой видели они страну в конце 80х гг. и в середине 90х гг.? Что оказалось в этих реалиях идущим вразрез с идеалами и чаяниями интеллигенции периода перестройки?

Из статьи писателя В.Е. Максимова «Поминки по России»

Нынешняя российская периодика, радио, телевидение, кино и театр только и заняты тем, что объясняют своей несмышленной аудитории, что ее армия —

— рассадник обскурантизма, семья — клоака, церковь — прибежище стукачей и мздоимцев, а вся страна — один большой Чернобыль, который если и исчезнет с лица земли, то лишь окажет этим неопределимую услугу человечеству. Здесь я слышу голоса своих прогрессивных оппонентов: «И совершенно правильно сделает!» Поэту сразу же им и ответу: «Согласен, но только если вместе с вами!». Героем нашего времени становится человек, умеющий делать деньги, и преимущественно в твердой конвертируемой валюте. Каким образом, это не имеет значения. Продается и покупается все. Чем интересуетесь? Тайнами ФСБ? Четыреста зелененьких на бочку — и пресс-центр этой героической организации набьет вам этими тайнами полный кейс. Подробности закрытого следствия над путчистами? Российская прокуратура поделится с вами этим добром еще дешевле — за триста. Вы насчет «клубнички»? Милости просим! Откройте соответствующую газету: жены и мужа, дочери и сыновья сдаются напрокат по объявлению. Адрес, телефон, имя — все честь по чести. Убийство опостылевшего супруга (супруги!) или надоевшего компаньона? В любое время дня и ночи. Оплата по договоренности.

Дети для трансплантации? И за этим не постоим, называйте цену. Разумеется, в твердой валюте. Оружие? Боевая техника? Флот? Авиация? Об этих железках и торговаться совестно. Берите на вес, сколько осилите. Оплата принимается и в руб-лях. Тоже на вес. Как говорится, баш на баш. Территории? Это и в кредит можно, нам их девать некуда. Причем представление об эквивалентах у наших рыночников находится на уровне капитана Кука: за мятый самовар, которому место на городской свалке, с

иноземного туриста на Арбате могут запросить цену золотого сервиза на 12 персон, а за подпись на контракте о продаже миллион тонн нефти по сниженной цене — двухкассетный магнитофон...

Стремительная криминализация России — это нынче национальная беда, а криминализация, поощряемая государством, — это, на мой взгляд, уже катастрофа и преступление одновременно. Именно этот поистине неандертальский уровень определяет

их отношение к школе, науке, культуре: все должно окупаться! Они не знают или делают вид, будто не знают, что во всем мире, в том числе и в обожаемой ими Америке, все это находится на содержании государства или благотворительных фондов. Окупает себя только попкультура, прибыльна только прикладная наука, и оплачивается лишь элитарное образование, но во Франции, к примеру, даже частные школы получают дотации от правительства, а когда однажды последнее попыталось освободиться от этого бремени, вся страна в знак протеста вышла на улицы... Нетрудно представить себе, какое будущее, какой рынок и какая демократия ожидают вскоре Россию! Впрочем, концепцию ее будущего ее президент недавно определил сам. Когда в крохотной Калмыкии некий молодой нувориш с капиталом криминального происхождения выиграл выборы, пообещав каждому избирателю сто долларов, а затем, разогнав почти все структуры власти, ввел в ней прямое президентское правление, разстроганный Борис Николаевич со свойственным ему, мягко выражаясь, простодушием откровенно проговорился: «Держайте! Калмыкия станет для России полигоном...» Вы хотите жить в такой России? Я — нет.

2. Прочитайте приведенный документ. Составьте таблицу на основании приведенных данных. Покажите в ней состояние экономики, политической сферы, национальных проблем в 1999 и 2007 гг.

Из выступления Президента России В.В. Путина на расширенном заседании Государственного Совета 8 февраля 2008 года «О стратегии развития России до 2020 года»

Восемь лет назад ситуация в стране была крайне тяжелая, вы знаете об этом хорошо. Страна пережила дефолт, обесценились денежные накопления граждан. На наших глазах террористы развязали масштабную гражданскую войну, нагло вторглись в Дагестан, взрывали дома в российских городах. Но у людей не было ни отчаяния, ни страха. Напротив, ответом со стороны нашего народа стала собранность и сплоченность. На защиту России, ее территориальной целостности встали не только военно-служащие, но и само общество. Не получавшие долгими месяцами зарплату врачи и учителя преданно исполняли свой долг. Рабочие, инженеры, предприниматели трудились на своих местах, пытаясь вывести экономику из состояния стагнации и развала. Было очевидно искреннее стремление людей укрепить государство, изменить положение дел в стране. И сейчас, сегодня хотел бы еще раз поблагодарить всех, кто оказал нам тогда доверие, поддержал нас. Эту поддержку я всегда реально видел и чувствовал. И без нее ничего не смог бы сделать. Именно воля людей, их прямое участие в судьбе России стали

решающей силой, позволившей добиться всего, что было сделано за последние 8 лет. Хотел бы подробнее остановиться на том, каким было состояние страны во второй половине 1999 и начале 2000 годов.

Напомню, что нападение боевиков на Дагестан стало прямым следствием фактического отделения Чеченской Республики от России. Здесь мы, кроме того, столкнулись с неприкрытым подстрекательством сепаратистов со стороны внешних сил, заинтересованных в ослаблении, а может быть, и в развале России. В самой Чечне был развязан террор против собственного народа: убийства мирных жителей и священнослужителей, работоторговля, в том числе за счет местного населения, и захват заложников. Под руководством эмиссаров «Аль Каиды» действовали лагеря подготовки террористов. Самозванный Конгресс народов Ичкерии и Дагестана провозгласил своей целью создание радикального по своей сути так называемого халифата — от Черного до Каспийского моря. Подготовка к агрессии против России, к отторжению ее исконных территорий велась абсолютно открыто. Что мы могли противопоставить? Армия была фактически деморализована и небоеспособна. Денежное довольствие военнослужащих было откровенно нищенским, да и выплачивалось несвоевременно. Техника стремительно устаревала. Предприятия оборонно-промышленного комплекса задыхались в долгах, теряли кадры и производственную базу. Сама Россия представляла из себя «лоскутную» территорию. В большинстве субъектов Федерации действовали законы, противоречащие Конституции России. Некоторые примеры были просто вопиющими. Например, статус отдельных территорий определялся как «суверенное государство, ассоциированное с Российской Федерацией». Подводилась база под территориальные претензии одних 162 субъектов Российской Федерации к другим. Хочу обратить ваше внимание, уважаемые коллеги, таких спорных территорий, по сути, у нас более двух тысяч. Если мы хоть когда-нибудь в будущем позволим себе втянуться в этот дележ, он будет бесконечным и разрушит страну. Только вдумайтесь: можно было быть гражданином одного из российских регионов, не будучи гражданином России! Государственная власть была малоэффективна. Свидетельством тому стало ослабление всех государственных институтов и пренебрежение законом. Отечественные СМИ нередко действовали в интересах отдельных корпоративных групп, по их экономическому и политическому заказу. Значительная часть экономики контролировалась олигархическими или откровенно криминальными структурами. В глубочайшем кризисе оказалось сельское хозяйство. Финансы страны были опустошены и практически полностью зависели от внешних заимствований. И это, в конечном счете, привело к дефолту 1998 года, который обернулся разорением многих предприятий, ростом бедности и безработицы. Инфляция съедала и без того невысокие доходы граждан России. В 1999 году она составляла 36,5 процента. На начало 1999 года пришелся и пик задолженностей по заработным платам, пенсиям и пособиям (некоторые пособия не выплачивались совсем). На предприятиях задержки с выплатами зарплат достигали двух лет.

По отношению к 1991 году реальные доходы граждан составляли лишь 40 процентов, пенсии — и того меньше. В результате почти треть населения

имела доходы ниже прожиточного минимума. Что это значит? Это значит, что треть наших граждан обнищала. Полностью. Тяжелое состояние дел в экономике и социальной сфере и, конечно, потеря многих ценностных ориентиров нанесли психологический удар обществу. Усилили социальные болезни, коррупцию, преступность. Обострился и демографический кризис. Рождаемость падала, смертность росла.

Богатая Россия превратилась в страну бедных людей.

3. Какие внешнеполитические ориентиры отражены в послании Президента России?

Из послания Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию РФ «России надо стать сильной и конкурентоспособной» 2002г.

Мы строим со всеми государствами мира — хочу это подчеркнуть — со всеми государствами мира — конструктивные нормальные отношения. Однако хочу обратить внимание и на другое: нормой в международном сообществе, современном мире является и жесткая конкуренция — за рынки, за инвестиции, за политическое и экономическое влияние. И в борьбе, этой борьбе, России надо быть сильной и конкурентоспособной. Подчеркну, что российская внешняя политика и в дальнейшем будет строиться сугубо прагматично, исходя из наших возможностей и национальных интересов — военно-стратегических, экономических, политических. А также с учетом интересов наших партнеров, прежде всего по СНГ.

4. О каких целях и принципах развития РФ говорится в послании.

Из послания Президента России В. Путина Федеральному Собранию, 2002г.

Наши цели неизменны — демократическое развитие России, становление цивилизованного рынка и правового государства... Самое главное — повышение уровня жизни нашего народа, создание условий, при которых граждане России могут зарабатывать деньги... Удовлетворяет ли нас достигнутое. Наш ответ — конечно же нет, еще раз нет. Для головокружения от успехов нет никаких оснований. Экономические проблемы России никуда не делись. Бедность только немножко отступила, но продолжает мучить еще 40 миллионов наших граждан... Мы уже два года да говорим о сокращении избыточных функций госаппарата. Ведомства по вполне понятным причинам цепляются, и будут цепляться за эти функции. Но это, конечно, не повод откладывать реформу. Председателю правительства следует представить обоснованные предложения по реструктуризации системы исполнительной власти... Необходимо устранить то, что все еще мешает людям жить и работать. И прежде всего, придется существенно изменить саму систему работы государственных институтов...

Должен знать: особенности и основные характеристики развития Российской Федерации в 2000-е гг.

Должен уметь: приводить примеры, самостоятельно анализировать социально-экономическую, политическую обстановку в Российской Федерации, процессы происходящие в 2000-е гг., охарактеризовывать место РФ в мире, оперировать изученными понятиями.

Контрольные вопросы

1. Какие действия Президента и Правительства России свидетельствуют об углублении социально-экономических и политических преобразований в российском обществе в 2000 — 2001 гг.
2. Как изменилась российская внешняя политика в последнее время? Какие ее результаты вы считаете наиболее удачными и почему?
3. Какие новые явления в политике, экономике и культуре позволяют говорить о возрождении России?
4. Дайте собственную оценку работе В. Путина и Д.Медведева

Заключительный инструктаж и задания на дом

- 1) Убрать рабочее место.

Инструкционно-технологическая карта для выполнения практического занятия № 6

Тема: «Локальные и региональные конфликты современности».

Наименование работы: «Анализ локальных, национальных, региональных, межго-сударственных конфликтов современности».

Цель: сформировать представление о локальных конфликтах современности, про-анализировать причины и сущность локальных, национальных конфликтов происхо-дящих в современном мире.

Норма времени: 2 часа.

Место проведения: кабинет 301.

Материально-техническое оснащение рабочего места: инструкционные карты.

Литература

1. Артемов В. В., Лубченко Ю. Н. История: учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

2. Загладин Н.В. История России и мира: учебник. -Москва.: «Русское слово», 2006.

Интернет-ресурсы: <http://istorik.org>,

Вступительный инструктаж и правила техники безопасности

1. Работу выполнять строго по образцу, выданному преподавателем.
2. Убрать рабочее место после выполнения работы.
3. Оценивается глубина, правильность выполнения заданий 1-4 от «удовлетвори-тельно» до «отлично».

Содержание и последовательность выполнения работы

Задание 1. Постройте схему «Причины и угроза локальных конфликтов».

Задание 2. Работа с документами. Проанализируйте и прокомментируйте дан-ную информацию, сформулируйте вывод.

1. Из выступления В.В. Путина на Мюнхенской конференции по вопросам по-литики безопасности. 10 февраля 2007 г.

Убежден: единственным механизмом принятия решений по использованию военной силы как последнего довода может быть только Устав ООН... Легитимным можно считать применение силы, только если решение принято на основе и в рамках ООН.

И не надо подменять Организацию Объединенных Наций ни НАТО, ни Евросоюзом.

И когда ООН будет реально объединять силы международного сообщества, которые действительно могут реагировать на события в отдельных странах, когда мы избе-вимся от пренебрежения международным правом, то ситуация

может измениться. В противном случае ситуация будет заходить лишь в тупик и умножать количество тяжелых ошибок.

...Процесс натовского расширения не имеет никакого отношения к модернизации самого альянса или к обеспечению безопасности в Европе. Наоборот, это серьезно провоцирующий фактор, снижающий уровень взаимного доверия. И у нас есть спра-

ведливое право откровенно спросить: против кого это расширение? И что стало с теми заверениями, которые давались западными партнерами после роспуска Вар-шавского договора? Где теперь эти заявления? О них даже никто не помнит. Но я позволю себе напомнить в этой аудитории, что было сказано. Хотел бы привести цитату из выступления Генерального секретаря НАТО господина Вернера в Брюсселе 17 мая 1990 года. Он тогда сказал: «Сам факт, что мы готовы не размещать войска НАТО за пределами территории ФРГ, дает Советскому Союзу твердые гарантии безопасности». Где эти гарантии?

2. Точка зрения политологов.

Во время визита в КНДР 19—20 июля 2000 г. Президент России Владимир Путин стремился убедить лидера Северной Кореи Ким Чен Ира отказаться от испытаний баллистических ракет в обмен на предоставление Россией Пхеньяну спутников. Ким Чен Ир согласился на это условие, однако через несколько дней дезавуировал собственные слова. России не удалось выбить из рук США аргумент относительно опасности, исходящей от так называемых стран изгоев (по терминологии властей США). Москва также выступила с инициативой создания нестратегической ПРО для Европы. Это предложение встретило поддержку со стороны Франции и Германии, однако США не согласились с предложением России. В октябре 2002 г. президент США Дж. Буш младший принял принципиальное политическое решение приступить в 2004 г. к развертыванию системы НПРО. Однако эксперты уверены, что в течение ближайших десятилетий имеющиеся у России силы ядерного сдерживания будут способны преодолеть несовершенную систему НПРО США.

3. Из работы бывшего помощника президента США по национальной безопасности З. Бжезинского «Великая шахматная доска. Господство Америки и его геостратегические императивы». М., 1998.

«Опросы общественного мнения показывают, что только малая часть (13%) американцев выступает за то, что «как единственная оставшаяся сверхдержава США должны оставаться единственным мировым лидером в решении международных проблем» Подавляющее большинство (74%) предпочитают, «чтобы США в равной мере с другими государствами решали международные проблемы» < > С учетом реальности американской демократии эффективные действия неизбежно потребуют понимания общественностью важной роли американского государства в формировании все более широкой системы стабильного геополитического сотрудничества, которые будут одновременно предотвращать возможность глобальной анархии и успешно препятствовать возникновению новой угрозы со стороны какой-либо из стран Эти две цели —

предотвращение анархии и появления державы-соперницы — неотделимы от определения более долгосрочной цели глобальной деятельности Америки (создания прочной сети международного геополитического сотрудничества)»

Задание 3. Проанализируйте таблицу «Региональные конфликты современности».

Регион	1989	1991	1993	1995	1997	2004
Африка	10	11	7	6	8	8
Азия	14	11	11	12	10	14
Америка	5	4	3	3	2	1
Европа	1	2	6	3	1	7
Ближний и Средний Восток	5	7	6	6	4	11
Итого:	35	35	33	30	25	41

Задание 4. Ответьте на вопросы:

1. Почему международный терроризм представляет из себя главную угрозу?
2. Почему в последние десятилетия, несмотря на смягчение международной обстановки, возникла ситуация «нового международного беспорядка»? В каких формах он проявляется?
3. Как изменились способы разрешения внутренних и локальных конфликтов?
4. В чем вы видите причины обострения межэтнических конфликтов в различных странах мира? Назовите очаги наибольшей напряженности в межнациональных отношениях.
5. Какие возможности существуют у человечества для того чтобы решить проблему локальных войн?
6. Какие внешние проблемы представляют из себя угрозу РФ на международной арене?

Должен знать: причины и основные характеристики локальных конфликтов современности.

Должен уметь: приводить примеры, самостоятельно анализировать локальные конфликты современности, оперировать изученными понятиями.

Контрольные вопросы

1. Что такое локальный конфликт?
2. Перечислите пути решения локальных конфликтов.
3. Назовите политику РФ в области решения конфликтов?

3.2. Задания для проведения дифференцированного зачета

Содержание контрольно-измерительных материалов по дисциплине «История»

Критерии оценки

Задание считается выполненным верно, если в бланке ответов №1 отмечена цифра, которой обозначен верный ответ на данное задание. За верное выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл. За верное выполнение всех заданий работы можно максимально получить 60 баллов. На основании числа баллов, полученных за выполнение всех заданий работы, определяется оценка экзаменуемого.

Количество набранных баллов	Оценка
35 - 45	3(удовлетворительно)
45 - 55	4(хорошо)
55 - 60	5(отлично)

Инструкция по выполнению работы:

На выполнение работы Вам дается 30 минут. Работа состоит из 1-ой части и содержит 60 заданий. Бланк ответов №1 заполняется синими или фиолетовыми чернилами.

За каждое правильно выполненное задание с выбором ответа выставляется 1 балл.

Можно пользоваться черновиком, записи, в которых не будут учитываться при оценке работы.

Тест

1. Первые годы проведения рыночных реформ в России (1992–1993 гг.) были отмечены:

а) падением объемов производства; б) макроэкономической стабилизацией; в) развитием военно-промышленного комплекса; г) увеличением доходов большинства населения.

2. Какое событие 20 века послужило толчком к созданию Организации Объединённых Наций?

а) начало освоения космоса; б) открытие атома; в) создание лекарств; г) Вторая мировая война

3. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период:

а) 1990 – 1999 гг.; б) 1970 – 1989 гг.; в) 1979-1989 гг.; г) 1999 – 2000 гг.

4. Лидер кубинской революции:
а) Ж. Варгас; б) ДЖ. Кеннеди; в) В. Ленин; г) Ф.Кастро.
5. Лидер партии КПРФ в РФ:
а) Г. Явлинский; б) М. Прохоров; в) В.Жириновский; г) Г. Зюганов.
6. Террористический акт в Беслане произошел:
а) 1 сентября 2015г.; б) 11 сентября 2001 г.; в) 1 сентября 2004г.; г) 21 сентября 2000г.
7. Исламские фундаменталисты в Индии использовали в своих политических целях в 2001 г. экстремизм:
а) распространяли идеи о фашизме; б) разрушали святыни буддистов;
в)призывали освободиться от влияния европейцев; г) совершали террористические акты.
- 8.Какое название носит денежная единица европейского характера введенная в 1999 году:
а) франки; б) европейские доллары; в) евро; г) иена.
- 9.Дефолт в РФ произошел в:
а) 2000 г.; б) 1995 г.; в) 1993 г.; г) 1998 г.
- 10.Как называется организация занимающаяся вопросами ядерной энергии:
а) ООН; б) НАТО; в) ОБСЭ; г) ЕВРАТОМ.
11. Какое из перечисленных международных организаций относится к примеру интеграции в странах Латинской Америки:
а) НАФТА; б) БРИК; в) СНГ; г) АТЕС.
- 12.На чем специализируется экономика стран Латинской Америки:
а) кредитах; б) сельском хозяйстве; в) машиностроении; г) ядерном производстве.
13. Какое из названных государств не входит в «большую восьмерку»:
а) Великобритания; б) Россия; в) Испания; г) Япония.
14. Перонизм – это направление социальной политики стран:
а) Европы; б) Латинской Америки; в) США; г) Тихоокеанского региона.
- 15.Главой государства в современной Великобритании является –
а) Барак Обама; б) королева Виктория; в) королева Елизавета II; г) императрица Митико.
- 16.У власти в США находится партия:

а) консерваторы; б) демократы; в) неофашисты; г) республиканцы.

17. Президент Франции:

а) Серджо Маттарелла; б) Э. Макрон; в) А. Меркель; г) Б. Обама.

18. Какое объединение было создано между государствами Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южно-Африканская Республика:

а) НАТО; б) БРИКС; в) АСЕАН; г) «Великая пятерка».

19. С какого процесса начался распад СССР:

а) «деколониализация»; б) «модернизация»; в) «перестройка»; г) «парад суверенитетов».

20. Какое объединение создано странами Азии для взаимопомощи и поддержки друг друга:

а) НАТО; б) БРИКС; в) АСЕАН; г) СЭВ.

21. Цель программы «Партнерство во имя мира» принятой НАТО:

а) подавление революций; б) стабильность и безопасность в мире; в) пропаганда национализма; г) экономическое сотрудничество.

22. «Шоковая терапия» - это политика проводимая в:

а) странах НАТО; б) Российской Федерации; в) Великобритании; г) Японии.

23. Какая специализированная организация в составе ООН занимается вопросами образования, науки и культуры:

а) ВОЗ; б) ЮНИСЕФ; в) ЮНЕСКО; г) МВФ.

24. Кто руководит ООН:

а) Генеральный секретарь; б) президент; в) премьер-министр; г) секретарь.

25. Причина политики перестройки:

а) распад СССР; б) стремление демократов быстрее прийти к власти; в) экономический и политический кризис; г) приход на пост Генерального секретаря М. С. Горбачева.

26. Кризис 1993 года в Российской Федерации касался:

а) создания ГКЧП и захвата им власти; б) противоречий между президентом и парламентом; в) распада СССР; г) недоверия Б. Н. Ельцину.

27.Какая специализированная организация в составе ООН занимается вопросами образования, науки и культуры:

а) ВОЗ; б) ЮНИСЕФ; в) ЮНЕСКО; г) МВФ

28. Кризис 1993 года в Российской Федерации касался:

а) создания ГКЧП и захвата им власти; б) противоречий между президентом и парламентом; в) распада СССР; г) недоверия Б. Н. Ельцину.

29.Цель создания и работы ВТО:

а) единый рынок; б) преодоление войн; в) обеспечение деньгами; г) интеграция.

30. Цель международной политики стран мира:

а) раздел мира на сферы влияния;
б) интеграция во всех сферах жизни; в) стремление к гегемонии; г) разобщенность.

31. Страны, какого региона лидируют в области нефтедобычи и продажи:

а) Юго-Восточной Азии; б) Арабского Востока; в) Российская Федерация; г) Латинская Америка.

32.Основной проблемой современного развития стран Азии является:

а) низкий уровень жизни; б) локальные конфликты; в) колониальные режимы; г) «экономическое чудо».

33.Какой политический режим характерен для Китайской республики:

а) демократия; б) неоконсерватизм; в) социализм; г) коммунизм.

34.На чем основаны правящие режимы стран Азии:

а) на правах и свободах граждан; б) на диктатуре; в) опоре на церковь; г) армии.

35. Когда было подписано Беловежское соглашение:

а) март 1990г.; б) декабрь 1991г.; в) октябрь 1991г.; г) август 1991г.

36. Время создания ООН:

а) 1999г.; б) 1990г.; в) 1945г.; г) 1949г.

37.Хронологические рамки иракской войны:

а) 1994 – 2000гг.; б) 2003 – 2008гг.; в) 2003 – 2010гг.; г) 2010 – 2012гг.

37.Как звали лидера государства «Джамахирия»:

а) С. Хусейн; б) Б. Обама; в) У. бен Ладан; г) М. Кадаффи.

38. Одной из самых острых проблем современности является:
а) международный бандитизм; б) международный терроризм; в) антиглобализм; г) национализм.
39. Когда произошло сильнейшее землетрясение в Японии:
а) 1 сентября 2001г.; б) 1 сентября 2008г.; в) 29 октября 2010г.; г) 11 марта 2011 г.
40. Когда был совершен террористический акт против США вследствие которого в корне поменялись международные отношения и международная политика:
а) 11 сентября 2001г.; б) 1 сентября 2008г.; в) 29 октября 2010г.; г) 11 марта 2011 г.
41. На каких идеях основан современный терроризм:
а) на исламе; б) на буддизме; в) на нацизме; в) на пацифизме.
42. Кто возглавляет пост премьер-министра Великобритании:
а) Г. Браун; б) Н. Саркози; в) А. Меркель; г) Б. Обама.
43. Современная цель развития РФ:
а) усиление своих позиций в мире; б) конкурентоспособная экономика; в) подавление экстремистских движений на Востоке; г) расширение территорий на Восток.
44. После распада СССР страны входящие в него создали международный блок:
а) НАТО; б) СЭВ; в) СНГ; г) ЕС.
45. Стабилизация внутреннего и внешнего развития РФ произошла:
а) при Б.Н. Ельцине; б) при Г. Н. Зюганове; в) В.В. Путине; г) Д.А. Медведеве.
46. Процесс совершенствования и перестройки науки и научных достижений второй половины XX начала XXI вв. называется:
а) неолитическая революция; б) НТР; в) промышленная революция; г) чудо.
47. Конституция РФ была принята: а) в 1992г.; б) в 1991г.; в) в 1993г.; г) в 1996г.
48. Страны Восточной Европы к строительству демократического общества перешли от:
а) капитализма; б) фашизма; в) социализма; г) консерватизма.

50. Генеральным секретарем ООН является:

а) Коффи Аннан; б) Ким Эр Сен; в) Мао Цзедун; г) Антониу Гутерриш.

51. Российская Федерация не входит в

а) НАТО; б) ООН; в) СНГ; г) ВТО.

52. Какая террористическая организация является основным организатором мировых терактов:

а) Сыны Аллаха; б) Абу Нидаля; в) Абу Сайяф; г) Аль Каида.

53. Какая организация в составе ООН занимается вопросами сельского хозяйства:

а) ЮНЕСКО; б) ЮНИСЕФ; в) ФАО; г) ВТО.

54. Какой международный блок, был создан для совместного решения проблем европейского региона:

а) ООН; б) НАТО; в) ЕС; г) «большая восьмерка».

55. Какая политическая партия занимает лидирующее место в политической системе страны:

а) «Справедливая Россия»; б) ЛДПР; в) КПРФ; г) «Единая Россия».

Задания для контрольной работы по дисциплине «История» для студентов 2 курсов

Вариант 1

1. Что такое перестройка? Чем она завершилась?
2. Назовите основные черты развития современного африканского региона.
3. О чем свидетельствуют современные интеграционные процессы в мире?

Вариант 2

1. Что послужило началу распада СССР?
2. Назовите основные черты развития современного азиатского региона.
3. В каких регионах мира и почему чаще происходят конфликты?

Вариант 3

1. Что такое «новое политическое мышление»?
2. Назовите основные черты развития современной Европы.
3. Назовите 4 основных черты развития России в 1992 – 1999 гг.

Вариант 4

1. Перечислите последствия «нового политического мышления» и перестройки.
2. Назовите основные черты развития современного латиноамериканского региона.
3. Какие реформы проводились в России с 2000х годов, что было их целью?

Вопросы для самоконтроля.

1. Почему XX век получил название новейшего периода исторического развития? Докажите это примерами.
2. Перечислите причины провала перестройки.
3. Дайте собственную оценку «новому политическому мышлению».
4. Можно ли было изменить политическую обстановку в СССР после августовского путча?
5. Что является приоритетным в развитии стран Азии?
6. Какие проблемы социально-экономического и политического развития характерны для Африканского региона?
7. Можно ли назвать современные латиноамериканские страны авторитарными?
8. Чем характеризуется современное международное положение США?
9. Что такое европейская интеграция? В чем она выражается?
10. Чем страны Западной Европы отличаются от стран Восточной?
11. Назовите плюсы и минусы современной интеграции.
12. Какую роль в современном мире играет ООН?
13. Можно ли сравнить такие организации как ООН и НАТО? Ответ поясните.
14. Какое главное направление развития характеризует Россию в 1991 – 1999 гг.
15. Дайте собственную оценку современной власти в РФ.
16. Чем опасны современные конфликты?
17. Почему терроризм считается одной из самых опасных социальных проблем современности?
18. Какую позицию по отношению к локальным конфликтам занимает Россия?
19. Назовите плюсы и минусы современного научно-технического процесса.
20. Чем характеризуются современные международные отношения?
21. «Опишите» мир XXI века.

Темы рефератов и исследовательских работ

1. Перестройка М. С. Горбачева.
2. Личность М.С. Горбачева.
3. «Новое политическое мышление».
4. Распад СССР.
5. Афганская война.
6. Деколонизация.
7. НАТО.
8. ООН.
9. Европейский союз.
10. Интеграционные процессы в современном мире.
11. Страны Африки на рубеже тысячелетий.
12. Страны Азии в конце XX начале XXI вв.
13. Страны Восточной Европы в современном мире.
14. Западная Европа в конце XX века.

15. Характеристика развития США в конце XX начале XXI вв.
16. Развитие РФ в 1991 – 1999 гг.
17. Современное развитие РФ.
18. Конфликты современности.
19. Научно-технический прогресс на рубеже тысячелетий.
20. Глобальные проблемы современности.
21. СНГ.
22. Латинская Америка на рубеже тысячелетий.
23. Место России в современном мире.
24. Наука и культура в конце XX века.
25. Современная политическая карта мира.

Реферат, исследовательская работа выполняется по плану:

1. Введение.
 1. 1. Актуальность выбранной темы.
 1. 2. Цель работы, исследования.
 - 1.3. Задачи исследования (то есть, то, что вы будете делать, чтобы проанализировать, раскрыть, исследовать выбранную вами тему).
 1. 4. Методы и приемы исследования.
2. Содержание реферативной или исследовательской работы.
3. Заключение (выводы по работе).
4. Список использованной литературы.

4. Литература

Список рекомендуемых основных и дополнительных источников, Интернет-ресурсов

Основные источники:

Артемов В. В., Лубченко Ю. Н. История: учебник. – М.: Издательство Мастерство, 2014.

Алексашкина Л. Н. Россия и мир в XX – XXI вв. – М.: Просвещение, 2014.

Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М.: Знание, 2014.

История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1—9. — М., 2015.

История Отечества с древнейших времен до начала XXI века: Учеб. пособие / Под ред. М.В. Зотовой. - М.: ООО «Издательство Астрель», 2014.

Самыгин П.С. История. Ростов н/Д: «Феникс», 2014.

Дополнительные источники:

1. Данилов А.А. История России XX в. Справочные материалы. М., 2009.

2. Ионов И.Н. История международных отношений и внешней политики СССР 1917-1987 гг. – М.: Наука, 2007.

3. Государственная власть СССР. Высшие органы власти и управления и их руководители 1923-1991. историко-биографические справочники. – М.: Наука, 2009.

4. Зенькович Н.А. Самые закрытые люди: энциклопедия биографий. М.: «Издатель-ство Астрель», 2006.

5. Зенькович Н.А. Самые открытые люди: энциклопедия биографий. М. : «Издатель-ство Астрель», 2006.

6. Мир в XX веке/Под ред. А.О. Чубарьяна. - М.: Наука, 2010.

7. Отечественная история новейшего времени: 1985-2008: Учебник для вузов / А.Б. Безбородой и др. - М.: РГГУ, 2009.

8. Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М.: Просвещение, 2006.

9. Хрестоматия по отечественной истории 1914-1945 г.г. - М. : Наука, 2006.

10. Хрестоматия по отечественной истории 1946-1995 г.г. - М.: Наука, 2006.

11. Хрестоматия по истории государства и права России, М. 2010.

Интернет-ресурсы:

<http://festival.1september.ru>

<http://lesson-history.narod.ru>

<http://www.history.lact.ru/metodicheskie-razrabotki-poistorii-i-obschestvoznaniyu/95933>

<http://www.rusedu.ru>

<http://www.ipkps.bsu.edu.ru>